



Директор:

Д.С.Акияшова

ПОЛОЖЕНИЕ

О службе психолого-педагогического сопровождения КГУ «Центр поддержки детей, с особым образовательными потребностями» УО ВКО

1. Общие положения

1.1 Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

1.2 Служба осуществляет свою деятельность непосредственно внутри ЦПД.

1.3 Служба создается приказом директора ЦПД и координируется руководителем СППС.

1.4 Служба в своей деятельности руководствуется Конституцией ООН о правах ребенка, действующими Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», О правах ребенка», «О специальных социальных услугах» и настоящим Положением.

2. Цель и задачи

2.1 Целью деятельности службы психолого-педагогического сопровождения является создание необходимых условий для обучения, воспитания и коррекции нарушений в развитии, оказание медицинской, психологической и социальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

2.2 Задачи Консилиума:

- методическая поддержка, осуществляемая в ходе анализа результатов диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работы;
- выявления характера и причин трудностей в обучении и поведении детей;
- выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю\учителю для облегчения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;

- проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья обучающихся;

3 Психолого-педагогического сопровождение включает в себя:

- 3.1 Выявление и оценка детей с особыми образовательными потребностями;
- 3.2 Консультативно-методическая помощь педагогам в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- 3.3 Создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями;

4 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании оценки образовательных потребностей детей:

- 4.1 С поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами;
- 4.2 С барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера;
- 4.3 С ограниченными возможностями развития

5 Организация работы консилиума

5.1. Заседания консилиума проводятся по мере необходимости. В экстренных случаях заседание может проводиться вне плана.

5.2. Организация заседаний проводится в два этапа.

5.2.1. 1 этап – подготовительный: подготовка консилиума проводится каждым участником отдельно; осуществляется сбор, обобщение диагностических данных; формулируются предварительные выводы и рекомендации; диагностические данные анализируются по медицинским, психологическим, логопедическим, социологическим, педагогическим показателям.

5.2.2. 2 этап – основной: проводится обсуждение по итогам диагностики; вырабатываются коллективное решение, рекомендации; вырабатываются заключения об особенностях развития, здоровья и образования учащегося с особыми образовательными потребностями.

5.3 Обсуждаемые вопросы и решение по ним фиксируются Протоколом заседания.

6 Состав Консилиума

6.1. Для эффективной и компетентной работы состав Консилиума должен быть достаточно гибок. Он включает в себя постоянных и временных участников.

6.1.1. Постоянные участники: председатель Консилиума (руководитель организации образования или заместитель руководителя по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, классные руководители, логопед педагог-дефектолог, социальный педагог, юрист, медицинский работник).

6.1.2. Временными участниками могут быть учителя-предметники, различные специалисты-консультанты, выступающие в качестве экспертов, инспектор по делам несовершеннолетних, воспитатель и др.

7 Направления службы психолого-педагогического сопровождения.

7.1 Диагностическое направление:

- исследование состояния психического и соматического здоровья, эмоционального благополучия учащихся, изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении;
- выявление учащихся для постановки на учет (согласно Положения о постановке учащихся на учет в организациях образования);
- мониторинг состояния здоровья, успешности обучения и воспитания учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием;
- определение соответствия образовательной среды, социума возрастным, психофизиологическим особенностям учащихся, состоянию их здоровья, и развития.

7.2 Коррекционно-развивающее направление:

- реализация индивидуальных коррекционных программ;
- помощь учащимся в преодолении трудностей в обучении;

7.3 Профилактическое и консультативное направление:

- психолого-педагогическая поддержка воспитанников, педагогов (консультации, рекомендации)
- социально-педагогическая поддержка воспитанников, педагогов;
- совместная работа с другими организациями (колледжи, ПМПК, центры адаптации)

7.4 Организационно-методическое направление:

- участие в методических мероприятиях
- повышение квалификации;
- самообразование;
- экспертная работа.